

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по истории составлена на основе:

–федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования по предмету «История»;

- авторской программы к учебнику «Данилов А.А., Л.Г. Косулина История России XIX век. 8 класс»;

- примерной программы по учебным предметам. История 5-9 классы.

В основу данной рабочей программы положен комплексный подход к изложению событий мировой и отечественной истории. В программе не выделяется в качестве приоритетной какая – либо из сторон общественной жизни, а предлагается рассматривать их в совокупности и взаимосвязи.

Методы и формы

Основная форма организации образовательного процесса классно-урочная.

Урок дает возможность применять разнообразные методы обучения, сочетать индивидуальную, групповую и фронтальную работу учащихся. Ведущими при изучении истории России XIX в 8 класса являются следующие типы уроков: комбинированный, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, выработки умений и навыков, урок-игра, обобщающие уроки. Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений, решение и составление познавательных задач, работа с документами. Продолжает линию курса в 7 классе.

Изучая историю на ступени основного общего образования,

учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем.

В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого.

На ступени основного общего образования изучение истории ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве

Главная цель изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоопределению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в основной школе:

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности, в духе демократических ценностей;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, руководствуясь принципом историзма;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений;
- создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирования познавательных интересов, критического мышления и определения собственной жизненной позиции.

Специфика

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Программа ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений.

Содержание и объём курса

XIX век – важный этап в истории человечества, когда рождается и получает свое развитие индустриальное общество. Перерастание традиционного общества в индустриальное происходит в процессе модернизации, которая охватывает все сферы жизни общества: демографические процессы, экономику, политику, духовную жизнь. В истории России это время ознаменовалось обострением противоречий между необходимостью модернизации и традиционными ценностями национальной государственности и общественной жизни. Этот конфликт с одной стороны стал двигателем невиданного ускорения экономического и культурного прогресса нашей страны, а с другой сформировал предпосылки социально-политических потрясений начала XX века.

Рабочая программа составлена в соответствии с обязательным минимумом содержания образования. Исходя из учебного плана, оно рассчитано на 68 часов, 2 часа в

неделю. Предполагается их последовательное изучение. Программа реализует основную функцию курса – формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения

Формы контроля

Основные формы текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся:

- устные и письменные развернутые ответы;
- тестирование;
- работа с терминами (письменно и устно);
- выполнение творческих заданий.

Календарно-тематическое планирование .

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Домашнее задание	План	Факт
Становление индустриального общества 5 часов						
1	1	Индустриальная революция	Называть основные черты капитализма. Объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства.	§ 1-2 вопросы, таблица		
2	2	Индустриальное общество. Человек в изменившемся мире	Излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества.	§ 3-4 вопросы		
3	3	Наука: создание научной картины мира	Называть основные черты новой научной картины мира.	§ 5 вопросы и задания		
4	4	Художественная культура 19 века	Называть основные направления художественной культуры, представителей культуры	§ 6-8 вопросы записи в тетради		

5	5	Либералы, консерваторы, социалисты	Называть особенности консервативных и радикальных учений в обществе.	§ 9-10 таблица		
Строительство Новой Европы 7 часов						
6	1	Консульство и образование наполеоновской империи	Называть основные черты режима Наполеона. Уметь работать с историческим документом	§ 11 вопросы		
7	2	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	Знать причины ослабления империи Наполеона. Описывать условия жизни империи	§ 12 вопросы		
8	3	Англия: сложный путь к великому процветанию	Объяснять цели и результат чартистского движения	§ 13 вопросы		
9	4	Франция Бурбонов	Определять характер политического устройства	§ 14 вопросы		
10	5	Франция: революция 1848 года и Вторая империя	Объяснять причины европейских революций	§ 15 вопросы		

11	6	Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия»	Выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии	§ 16 – 17 вопросы, задания		
12	7	Война, изменившая карту Европы. Парижская Коммуна	Называть причины и последствия войны для Германии и Франции.	§ 18 вопросы		
Страны Западной Европы на рубеже 19 – 20 вв. Успехи и проблемы индустриального общества 4 часа						
13	1	Германская империя в конце 19 – начале 20 вв.	Знать государственное устройство, особенности индустриализации	§ 19 вопросы		
14	2	Великобритания: конец Викторианской эпохи	Называть особенности развития капитализма в Англии	§ 20 вопросы		
15	3	Франция: Третья республика	Показывать на карте колонии	§ 21 вопросы, задания		
16	4	Италия. От Австрийской империи к Австро-Венгрии	Называть особенности развития и характер внешней политики Италии	§ 22 – 23 вопросы и задания.		
17	1	США	Называть особенности развития	§ 24 вопросы		

			промышленного переворота.			
18	2	США в конце 19 в.	Объяснять причины успешного развития США.	§ 25 вопросы, сообщения		
19	3	Латинская Америка	Объяснять причины освободительного движения в колониях.	§ 26 вопросы и задания		
Традиционные общества в 19 веке: новый этап колониализма 4 часа						
20	1	Япония	Называть причины реформ и их последствия.	§ 27 вопросы		
21	2	Китай, сопротивление реформам	Объяснять особенности развития Китая	§ 28 вопросы и задания		
22	3	Индия	Уметь делать сообщения	§ 29 вопросы и задания		
23	4	Африка – континент в эпоху перемен	Уметь систематизировать материал, обобщать, делать выводы	§ 30 вопросы		
Международные отношения в конце 19 – начале 20 века 8 часов						
24	1	Международные отношения	Называть основные международные противоречия	§ 31 вопросы		
25	2	Введение	Периодизаци я новейшей истории и	§1-2		

			особенности исторического развития			
26	3	Политическое развитие в начале 20 века	Сравнивать, находить общее, обобщать и делать выводы.	§ 3 вопросы		
27	4	«Новый империализм». Причины Первой мировой войны	Знать: причины мировых войн начала 20 века, военные блоки	§ 4 вопросы		
28	5	Первая мировая война 1914 – 1918 гг	Уметь устанавливать причинно-следственные связи. Решать проблемные и познавательные задачи	§ 5 вопросы		
29	6	Мировое урегулирование. Версальско – Вашингтонская система	Уметь выделять исторические закономерности	§ 6-7 вопросы		
30	7	Развитие культуры 19 – начала 20 вв	Уметь работать с дополнительной литературой.	конспект		
31	8	Итоговый урок	Уметь применять изученный материал на практике.	конспект		

Россия в первой половине 19 века 14 часов						
32	1	Внутренняя политика Александра 1 в 1801 – 1806 гг. М.М.Сперанский	Знать годы царствования Александра 1, Законопроекты Сперанского	§ 1,3 вопросы		
33	2	Внешняя политика Александра 1 в 1801 – 1806 гг.	Основные цели и задачи, направления внешней политики	§ 2 вопросы		
34	3	Отечественная война 1812 года	Хронологические рамки войны, её этапы, основные сражения, участники.	§ 4 вопросы карта		
35	4	Заграничный поход русской армии	Объяснять цели и результат заграничного похода.	§ 5 вопросы		
36	5	Внутренняя политика Александра 1 в 1815 – 1820 гг.	Объяснять причины и последствия изменения внутри-политического курса Александра	§ 6 вопросы		
37	6	Социально-экономическое развитие	Называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1912 года	§ 7 вопросы и задания		

38	7	Общественное движение. Выступление декабристов	Цели и результаты движения декабристов	§ 8, 9 вопросы		
39	8	1 Внутренняя политика Николая	Годы царствования Николая 1. Усиление самодержавной власти. 3 отделение полиции. Свод законов, государственные крестьяне	§ 10 вопросы		
40	9	Социально – экономическое развитие	Финансовая политика Канкрин	§ 11 вопросы		
41	10	Внешняя политика Николая 1	Основные направления внешней политики страны	§ 12 вопросы и задания		
42	11	Общественное движение	Позиции, высказывать свою оценку.	§ 13 вопросы и задания		
43	12	Крымская война	Дату войн, причины и ход, итоги	§ 14 вопросы		
44	13	Образование и наука. Русские путешественники и первооткрыватели	Выдающиеся представители и достижения российской культуры	§ 15 – 16 вопросы		
45	14	Художественная культура	Выдающиеся представители и	§ 17 - 18 вопросы		

			достижения российской культуры. Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, русский ампир			
Россия во второй половине 19 века 14 часов						
46	1	Накануне отмены крепостного права. Крестьянская реформа 1861 года	Называть предпосылки отмены крепостного права, значение реформы.	§ 19 – 20 вопросы		
47	2	Либеральные реформы 60 – 70 годов	Основные положения реформ, их социальная значимость	§ 21 – 22 вопросы		
48	3	Социально – экономическое развитие после отмены крепостного права	Основные направления экономической политики	§ 23 вопросы		
49	4	Общественное движение: либералы и консерваторы	Существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма	§ 24 вопросы		
50	5	Зарождение революционного народничества и его идеология	Идеология и практика радикального общественного движения	§ 25 вопросы		

51	6	Революционное народничество во второй половине 60 – 80 годов	Идеология и практика радикального общественного движения	§ 26 вопросы		
52	7	Внешняя политика Александра 2	Цели и основные направления внешней политики 60 – 70 гг	§ 27 – 28 вопросы		
53	8	Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг.	Дата русско – турецких войн	§		
54	9	Внутренняя политика Александра 3	Консервативная политика Александра 3. Победоносцев	§ 29 -30 вопросы		
55	10	Экономическое развитие в годы правления Александра 3. Положение основных социальных слоёв общества.	Основные черты экономической политики Александра 3	§ 31 – 33 вопросы		
56	11	Общественное движение в 80 – 90 гг.	Организации и участники общественного движения	§ 34 вопросы		
57	12	Внешняя политика Александра 3	Цели и направления внешней политики Александра 3	§ 35 вопросы		
58	13	Российская наука и культура второй половины 19 века	Называть выдающихся представителей и	§ 36 – 37 § 38 – 39 вопросы		
59	14	Российская наука и культура второй половины 19 века				

			достижения российской науки			
Россия в 1900 – 1917 гг. 9 часов						
60	1	Российская империя на рубеже веков и её место в мире	Особенности модернизации России	§ 1 вопросы		
61	2	Экономическое развитие России в начале 20 века	Характерные черты экономического развития в начале века, промышленные центры	§ 2 вопросы		
62	3	Политическое развитие: новые веяния и старые подходы	Характерные черты самодержавия. Политическое развитие страны в начале 20 века	§ 3 вопросы		
63	4	Внешняя политика. Русско – турецкая война	Основные направления внешней политики	§ 5 вопросы		
64	5	Первая российская революция	Причины и последствия революции. Движущие	§ 6 вопросы		
65	6	Изменения в политической системе Российской империи	Значение понятия парламентаризм.	§ 7 вопросы		
66	7	Реформы Столыпина «тихая революция»	Альтернативны общественного развития 1906 г.	§ 8 вопросы		
67	8	На пути к 1917 году	Суждения о последствиях войны для	§ 10 вопросы		

			российского общества			
68	9	«Серебряный век» русской культуры. Итоговый урок	Выдающиеся представители и достижения российской культуры	-		

Структура и содержание УМК.

I. Россия в первой четверти XIX в.

Россия на рубеже веков. Территория, население, сословия, экономический и политический строй. Внутренняя политика в 1801 -1806гг. Переворот 11 марта 1801г. И первые преобразования. Александр 1. Проект Ф.Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М.Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов» Учреждение Государственного совета. Экономические реформы, отставка Сперанского: причины и следствия.

Внешняя политика 1801-1812гг. Международные отношения в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение Российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807г. И его последствия. Присоединение Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «Великой армии» и освобождение России от захватчиков.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном Союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра 1. Россия и Америка. Россия – мировая держава.

Внутренняя политика в 1814-1825гг. Причины изменения внутривластного курса Александра 1 Польская Конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н.Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра 1.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812-1815гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественные движения Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз Спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Власть и общественные движения.

II. Россия во второй четверти XIX в.

Династический кризис 1825г. Смерть Александра 1 и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825г. И его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая 1. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом. Централизация и бюрократизация государственного управления. Свод Законов Российской империи. Русская православная церковь.

Социально-экономическое развитие противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота.

Первые железные дороги, новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Реформа П.Д.Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826-1849гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826-1828гг. восточный вопрос во внешней политике.

Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Общественные движения 30-50-х гг. особенности общественного движения. Консервативное движение. Теория «официальной народности» графа С.С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Славянофилы. Теория «общественного социализма».

Крымская война 1853-1856гг. обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856г. Итоги войны.

Культура и быт в первой половине XIXв. (4 часа) Развитие образование и его сословный характер. Научные открытия. Открытия в биологии И.А. Двигубского, И.Е.Дядьковского Н.И.Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В.Остроградского и Н.И.Лобачевского Вклад в развитие физики Б.С.Якоби и Э.Х. Ленца А.А.Воскресенский, Н.Н.Зинин и развитие органической химии. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И. Невельского и Е.В.Путятина. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм) Литература. Золотой век русской поэзии. Театр. Музыка. Архитектура. Живопись. Культура народов России.

III. Россия во второй половине XIX в.

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х годов XIXв. Настроения в обществе. Личность Александра 2. начало его правления. Смягчение политического режима. Предпосылки отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60-70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области образования. Цензурные правила. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. «Конституция» М.Т.Лорис-Меликова.

Национальный вопрос в царствование Александра 2. Польское восстание 1863г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Строительство железных дорог. Завершение промышленного переворота и его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х – начала 60-х гг. Тверской адрес 1862г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы М.Н.Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Народнические организации второй половины 1860- начала 1870-х гг. «Хождение в народ» «Земля и воля» «Народная воля» Убийство Александра 2.

IV Россия в конце 19 века.

Внешняя политика Александра 2. Основные направления внешней политики России в 1860-1870гг. А.М.Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878гг, причины, ход, итоги. М.Д.Скобелев.

Внутренняя политика Александра 3. Личность Александра 3. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Национальная и религиозная политика Александра 3.

Экономическое развитие страны в 80-90-е гг. общая характеристика экономической политики Александра 3. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности.

Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Ускорение процесса расслоения русского крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 80-90-гг. кризис революционного народничества изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра 3. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра 3. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе сближение России и Франции Азиатская политика России.

Развитие культуры во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине 19 века. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных, химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П.И.Чайковский. Русская опера. Мировой значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр. Развитие и взаимовлияние культур народов России.

Повторительно-обобщающий урок: Россия во второй половине 19 века

Содержание курса Новой истории

ГЛАВА I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В XIX В.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Grimасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствовавшие средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира. Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиолог Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.

Искусство XIX в. в поисках новой картины мира. Промышленный переворот в Англии и революция Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф. Гойя как преддверие реализма. Т. Жерико и Э. Делакруа. Карикатура и графика О. Домье. Реализм: Ж. Милле. Критический реализм: Г. Курбе. Двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э. Мане, К. Моне, К. Писарро, О. Ренуар, Э. Дега, Ж. Се, П. Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О. Роден. Постимпрессионизм: П. Сезанн, П. Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф. Шопен, Д. Верди, Ж. Визе, К. Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Либералы, консерваторы и социалисты; какими должны быть общество и государство. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р.Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье.

Утопический социализм о путях преобразования общества. К Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

ГЛАВА II. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ

Консульство и образование наполеоновской армии. От Франции революционной к Франции буржуазной, революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Англия в первой половине XIX в. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и ее социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия — «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису. Промышленная революция продолжается. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848

Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооруженное восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленно переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимое и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии — Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войне. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?

ГЛАВА III. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX ВВ. УСПЕХИ И ПРОБЛЕМЫ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

Германская империя в конце XIX—начале XX в. Борьба за место под солнцем. Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единой флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Франция: третья республика. Последствия франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государств в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархии Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрия «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

ГЛАВА IV. ДВЕ АМЕРИКИ

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадка — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие США в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца.

Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду, расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католицизма в Латинской Америке

ГЛАВА V. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX В.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА

Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Кризис традиционализма. Слабость противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии: европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Внешняя политика.

Китай: сопротивление реформам. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Х. Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цы и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «100 дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в колонию индустриальных держав.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Индия — «жемчужина Британской короны». Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский Национальный Конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

Африка: континент в эпоху перемен. Таинственный континент. Культы и религии. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

ГЛАВА VI. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В.

Международные отношения: дипломатия или войны? Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта

противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружений.

Повторение по курсу. Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса истории в 8 классе ученик должен :
знать/понимать

1. основные этапы и ключевые события истории России и мира, выдающихся деятелей отечественной и зарубежной истории;
2. важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
3. изученные виды исторических источников;

уметь

1. соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий
2. использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
3. показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
4. рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,

фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений, отчетов об экскурсиях, рефератов)

5. соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;

6. объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной культуры;

7. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать междисциплинарные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранении отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3»

(уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

4. Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Учебно-методическое обеспечение

Оборудование

Компьютер

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

Программа реализуется с помощью **учебно-методического комплекта** и дополнительной литературы:

1. Учебник: Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение 2013.

2. Учебник: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов,Л.М.Ванюшкина Новая история 1800-1913:учеб. для 8кл. общеобразовательных учреждений.-М.:Просвещение 2012.

3. Настенные исторические карты.

4. Атласы по истории России XIX века.

Список использованной литературы :

1. Анисимов Е.В., Каменский А.Б. Россия в XVIII- XIXвв. М. 1994
2. Боханов А.Н. Император Александр III М. 1998
3. Данилов А.А Косулина Л.Г. «История России 19 век» М.Просвещение 2001
4. ИСТОРИЯ России в лицах: V-XXвв. М. 1997
5. Колганова Е.В. Сумарокова Н.В. История России 19 в. Поурочные разработки М. ВАКО 2007
6. Литвак Б.Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива М. 1991
7. Ляшенко Л.М. Революционные народники М.1989
8. Ляшенко Л.М. История России 19 век Дидактические материалы М.2000
9. Мироненко С.В. Страницы тайной истории самодержавия: политическая история России первой половины XIX столетия М.1990
10. Очерки русской культуры XIX в.: Общественно-культурная среда – М.1998
11. Российские самодержцы (1801-1917) М.1991г.
12. Русская художественная культура второй половины XIXв.: Диалог с эпохой – М. 1996
13. Соловьева А.М. Промышленная революция в России в XIX веке – М. 1990
14. Федоров В.А. Декабристы и их время М. 1992
15. Федоров В.А. М.М.Сперанский и А.А.Аракчеев М.1997
16. Цымбаев Н.И. Славянофильство – М. 1986
17. Чулков Г.И. Императоры: Психологические портреты - М. 1991

Литература для учащихся:

1. Данилов А.А Косулина Л.Г. «История России 19 век» М.Просвещение 2001\
2. Зырянов П.Н. История России М. 1998
3. ИСТОРИЯ России в лицах: V-XXвв. М. 1997
4. Российские самодержцы (1801-1917) М.1991
5. Чулков Г.И. Императоры: Психологические портреты - М. 1991
6. Очерки русской культуры XIX в.: Общественно-культурная среда – М.1998

Интернет-ресурсы:

1. [http:// militeria.lib.ru](http://militeria.lib.ru) - Военная литература (это уникальное собрание текстов, имеющих отношение к войнам и военной истории России и мира)
2. [http:// www.1812panorama.ru](http://www.1812panorama.ru) – Бородинская битва
3. [http:// his.1september.ru](http://his.1september.ru) – регулярная публикации приложения к газете «1 сентября» «История»

4. [http:// som.fio.ru](http://som.fio.ru) – сетевое объединение методистов (СОМ) – в помощь учителю, сайт представляет широкую возможность для профессионального общения педагогов.

5. <http://www.museum.ru/1812/index.html>

– интернет – проект «1812» содержит более 3 тыс. файлов о войне 1812г.

6. [http:// decemb.hobby.ru](http://decemb.hobby.ru) - Музей декабристов – это тематический сайт, посвященный всему, что связано с движением декабристов