

Профессиональная ориентация учащихся на уроках химии и биологии

учитель биологии и химии

« МБОУ ООШ с.Рогаткино»

Лагутина Л.А.

Со сменой Федерального Государственного Образовательного Стандарта образовательный процесс должен строиться на основе освоения способов деятельности учащихся, их профессионального самоопределения, на формировании у них познавательных и созидательных способностей, необходимых для успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Вопрос "Куда пойти учиться и какую профессию мне выбрать?" задает себе каждый подросток. И здесь главное – не растеряться, сориентироваться и адаптироваться на рынке труда, сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям здоровья, ценностным установкам и, наконец, требованиям, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Но порой, недостаточная осведомлённость обучающихся, неумение адекватно оценить собственные способности и отсутствие устойчивых интересов, может помешать профессиональному самоопределению подростка. И здесь важно вовремя сориентировать ребенка. Через учебные дисциплины на уроках химии и биологии возможно расширение информированности учащихся о мире профессий, относящихся к различным типам, о новых профессиях на рынке труда.

Ежегодно я провожу анкетирование среди учащихся на интересующих их профессию.

Анкета профессионального самообразования

- 1.Ваша Фамилия, имя _____
- 2.Домашний адрес, телефон _____
- 3.Где бы вы хотели продолжить учебу после 9-го класса?
 - в колледже(каком) _____
 - в лицее (по какой специальности) _____
 - вы собираетесь работать, где? _____
- 4.Где советуют учиться Вам ваши родители?
 - в колледже
 - в лицее
 - в вечерней школе
 - пойти работать
- 5.Что можно сказать о Вашей успеваемости сейчас?
 - учитесь на отлично
 - больше пятерок чем четверок
 - в основном хорошие оценки
 - нередко бывают 2
- 6.Какие учебные предметы вам нравятся настолько, что вы хотели продолжить их изучение в дальнейшем? _____

Спасибо за ваши ответы.

Лист выбора профессии

- 1.Фамилия, имя _____
пол _____ год рождения _____
класс _____
- 2.Как я учусь:
 - а) отлично (преимущественно получаю «5»)
 - б) хорошо (почти не получаю «2» и «3»)
 - в) удовлетворительно (преимущественно получаю «3»)
 - г) плохо (часто получаю «2»)
- 3.Мои любимые
предметы: _____

4. Мои нелюбимые предметы: _____

5. Мои любимые занятия на досуге:

Чтение, занятие каким-либо видом искусства (музыкой, литературным творчеством, рисованием, вязанием, вышиванием и т.д.) спорт, техника (радиотехника, фотографирование, занятия на компьютере и др.) моделирование, коллекционирование, туризм, другое: _____

6. Куда я собираюсь пойти после (10) или 12 классов:

а) учиться (ВУЗ, колледж, лицей)

б) работать и учиться

в) работать

г) не знаю

7. Если учиться в школе то в каком классе хотел бы:

а) общеобразовательном

б) в специализированном по предмету (математическом, химико-биологическом, историческом, литературу

в) профильном (педагогическом, медицинском, офицерском, классе

менеджеров.... _____

8. Какую профессию я решил(а) для себя выбрать и почему? _____

9. Не выбрал(а) почему? _____

10. Кто повлиял (что повлияло) на пробуждение интереса к данной профессии:

а) родители

б) родственники

в) учителя

г) товарищи

д) знакомые

е) герои любимых книг и кинофильмов

ж) _____

Анкета для старшеклассника

1. Выбрали ли Вы уже для себя профессию?

Да Нет Думаю

Если да, то какую _____

2. Назовите, пожалуйста 10 наиболее привлекательных для Вас профессий (расположите их по степени привлекательности):

1. _____ 6. _____

2. _____ 7. _____

3. _____ 8. _____

4. _____ 9. _____

5. _____ 10. _____

Готовность к саморазвитию

Задание: определите наличие или отсутствие у себя приведенных ниже качеств знаком (+) или знаком (-):

1. У меня часто появляется желание больше узнать о себе.

2. Я считаю, что мне нет необходимости в чем-то меняться

3. Я уверен в своих силах

4. Я верю, что все задуманное мною осуществится.

5. У меня нет желания знать свои плюсы и минусы

В моих планах я чаще надеюсь на удачу, чем на себя.

6. Я хочу лучше и эффективнее работать

7. Я умею заставить себя, когда надо

8. Мои неудачи во многом связаны с неумением это что-то что нужно)делать.

9. Я интересуюсь мнением других о моих качествах и возможностях

10. Мне трудно самостоятельно добиться задуманного и воспитать себя.

11. В любом деле я не боюсь неудач и ошибок

12. Мои качества и умения соответствуют требованиям выбранной профессии

13. Обстоятельства сильнее меня, даже если я очень хочу это сделать.

Анализ анкет позволяет ранжировать полученные результаты по типам специальностей.

Наиболее востребованными среди учащихся МБОУ ООШ с.Рогаткино являются следующие профессии:

Повар, ветеринар, автослесарь, медицинский работник, шофер и др.

Исходя из полученных результатов, на уроках биологии и химии я создаю условия для формирования профессиональной направленности подростков, осознания ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Реализуя технологию деятельностного метода обучения, при отборе содержания учебного материала руководствуюсь основными принципами: научность и доступность, наглядность, интерактивность, учет индивидуальных особенностей, ориентация на развитие мышления и открытый диалог учителя с учащимися. При этом, я использую в своей педагогической деятельности следующие методы и формы:

1. Беседа о профессиях, связанных с изучаемым материалом.

На уроке стараюсь предлагать учащимся задания, ориентированные на ту или иную профессию, проводить беседы о профессиях при решении химических задач, а также показываю роль и значение химии и биологии в жизни и деятельности людей, что позволяет решать вопросы профориентации.

На уроках биологии в 8 классе, программный материал позволяет акцентировать внимание на таких профессиях, как **фельдшер, врач и медицинская сестра**.

В 7 классе – ветеринар, а учащиеся 6 класса впервые знакомятся с такой профессией как **ландшафтный дизайнер**. На уроках химии в 9 классе программный материал позволяет ребятам почувствовать себя в роли **ювелиров, слесарей, автомехаников через решение расчетных задач**.

2. Домашний эксперимент и лабораторная работа

Домашний эксперимент, проведение лабораторных работ и практических работ позволяет попробовать практически свои силы в таких профессиях, **как лаборант и фармацевт**. Например, в 6 классе на уроках биологии ребята с удовольствием исследовали появление плесневых грибов на различных пищевых продуктах в зависимости от условий окружающей среды

3. Проектно-исследовательская деятельность учащихся на уроках химии и биологии и во внеурочное время.

Я активно приобщаю учащихся к исследовательской и проектной деятельности, что позволяет создавать условия для развития познавательного интереса школьников к химии и биологии. Совместно с детьми осуществлен ряд индивидуальных, групповых и коллективных творческих и исследовательских проектов с последующей презентацией. Ребята участвовали в научно-практической конференции «К ОСНОВАМ НАУК» по теме : «Вирусы», Работа над исследовательскими проектами не только воспитывает трудолюбие, самоорганизацию, формирует ключевые компетенции у обучающихся, умение ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность, развивает аналитическое мышление, является средством развития креативности. Все это помогает в самоопределении учащихся и позволяет приобщить ребят к научной работе.

Организация на уроках и во внеурочное время встреч с представителями различных профессий, экскурсий на предприятия, ВУЗы и СУЗы позволяет более успешному самоопределению учащихся в жизни. Так ребята знакомятся с интересными людьми, знакомятся с профессиями, предлагаемыми на рынке труда и областью их деятельности.

Я считаю, что успех профессиональной ориентации обучающихся на уроке во многом зависит от умения учителя связать программный материал с жизнью, сформировать положительное отношение у школьников к труду, от его знаний и владений методами обучения.

Вместе с тем эффективность работы, направленной на социализацию учащихся, в преподавании биологии и химии зависит и от содержания материала и особенности его включения в предмет.

Таким образом, становление учащихся, как личность, их профессиональное самоопределение - сложный и длительный процесс в жизни каждого молодого человека. Для выбора специальности подростку, его самоопределению в жизни необходима информация о мире в целом, о возможных профессиях и требованиях, предъявляемым к каждой из них, о себе самом, своих способностях, интересах, возможностях, медицинских противопоказаниях. Необходимо постоянно расширять кругозор обучающихся, знакомить с разными видами трудовой деятельности, создавать условия для самоопределения. И тогда каждый учащийся сделает правильный выбор.

Затем ,учащимся были представлены рекомендации по выбору профессий.

Советы, рекомендации...

Как видите, профессий, связанных с биологией, достаточно много. Это еще не полный перечень. Как же не ошибиться с выбором? Советуем сориентироваться в трех направлениях.

Во-первых ,определить свои профессиональные интересы и склонности (с помощью теста и путем изучения содержания различных профессий). Также необходимо проанализировать собственные мотивы выбора. Мотивы могут быть следующие: интересная работа, наличие способностей, легко устроиться на работу по специальности, хорошие условия труда, достойная оплата.

Второстепенные мотивы: желание учиться с друзьями, легкость получения профессии, желание быть похожим на кого-то, мода на профессию.

Во-вторых, оценить свои профессионально важные качества. К ним относятся: здоровье, профессиональные способности, индивидуально-психологические особенности, т.е. надо ответить на вопрос: «Смогу ли я получить выбранную профессию, а затем успешно работать по ней?».

В-третьих, узнать, по каким профессиям можно найти работу.

Таким образом, выбор будет удачен, если вы найдете профессию, которая:

- интересна и привлекательна для вас;
- соответствует вашим способностям;
- пользуется спросом на рынке труда.

Во избежание ошибок при выборе профессии прочтите внимательно памятку.

1. При выборе профессии соотноси личные интересы, склонности и способности с качествами, необходимыми для успешной профессиональной деятельности.
2. Не отождествляй школьный предмет биологию и «биологическую» профессию. Биология — основа для многих профессий, но каждая имеет свои особенности.
3. Современные биологические знания востребованы не только в профессиях биологического, сельскохозяйственного, медицинского профиля, но и в области педагогики, техники, инженерии, кибернетики, юриспруденции и т.д.
4. Не выбирай профессию «за компанию». Наличие профессиональных способностей у твоего товарища не гарантирует их наличия и у тебя.

Литература

1. Габриелян О. С., и др. Химия. 8-11 классы: учебники для общеобраз. учреждений [Текст] – М.: Дрофа, 2010.
2. Пономарева И.Н. И др. Биология 5-6 классы: учебники для общеобразовательных школ М, Вентана-Граф, 2012- 6 кл, 2015 — 5 кл.
3. Галеева Н. Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии. – М.: «5 за знания», 2006.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Книга для учащихся ст. классов сред. шк. – 2-е изд., доп. и дораб. [Текст] / Е.А. Климов.– М., 1990.
5. Савченко, М.Ю. Профориентация. Личностное развитие [Текст] / М.Ю. Савченко. – М.: Вако, 2005.