

Класс: 1 класс

Предмет: математика

Тема урока: «Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с множеством предметов)».

Цели урока: работать над развитием у учащихся навыков счета; продолжать работу над задачами на увеличение числа на несколько единиц; развивать внимание, наблюдательность учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

2 2

1 2 3 1 2 3

III. Устный счёт

- Покажите число, которое следует за числом 3, 7, 9;

- Покажите число, которое предшествует числу 2, 4, 8;

- Покажите соседей чисел 5, 8;

- Увеличьте число 6 на 1, 8 на 1, 4 на 2;

- Уменьшите число 7 на 1, 9 на 2, 3 на 2.

- Что значит уменьшить число на 1 или 2? Увеличить на 1 или 2?

IV. Работа над новым материалом.

Работа по учебнику.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть рисунок (с. 6 учебника, часть 2).

- Что увидели на рисунке?

- Можно ли, не считая, сказать, чего больше: чашек или блюдец? (Можно. Блюдец больше на два, так как двум блюдам не хватило чашек.)

Работа с разрезным материалом.

Сначала под руководством учителя выполняется задание 1 (с. 6 учебника, часть 2).

- Положите в верхний ряд 5 квадратов.

- В нижний ряд положите столько же кругов.

- Сколько кругов положили? (Пять.)

- Сделайте так, чтобы кругов стало на два больше, чем квадратов.

- Что вы сделали? (Добавили два круга.)

- Сколько кругов стало? (7.)

Физкультминутка

V. Работа над задачами.

Учитель читает текст из задания 2 (с. 6 учебника, часть 2).

- Является ли данный текст задачей? (Нет.)

- Почему? (Потому что отсутствует вопрос.)

- Поставьте вопрос, соответствующий данному условию. (Сколько ложек на столе?)

- Каким действием будете решать задачу? (Сложением.)

- Объясните, почему так считаете. (Так как ложек на 1 больше.)

- Запишите решение. (Один ученик выполняет запись на доске, остальные – в тетрадях.)

- Проверьте решение задачи. ($8 + 1 = 9$ (л.).)

- Ответьте на поставленный вопрос. (На столе 9 ложек.)

Далее дети под руководством учителя разбирают задачу 3 (с.

Класс: 3

предмет: математика

Тема: Приём деления для случаев вида $80:20$

Цель урока: познакомить с приемом внетабличного деления вида $80:20$.

Задачи:

Образовательная: познакомить с приемом внетабличного деления вида $80:20$; повторить внетабличное умножение и деление круглых чисел на однозначное число; читать и записывать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях;

Развивающая: развивать логическое мышление, память, математическую речь.

Воспитательная: воспитывать ответственное отношение за результаты своего учебного труда, формировать рефлексивную самооценку.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Устный счёт

- Выполним математический диктант.

Записываем ответы в строчку через запятую.

1). На сколько надо умножить 8, чтобы получилось 72?

2). На сколько надо разделить 63, чтобы получилось 9?

3). Произведение чисел 4 и 7 равно:

4). Частное чисел 64 и 8 равно:

5). Какое из названных чисел не делится на 9?

а) 18 б) 24 в) 81

6). Какое число надо увеличить в 7 раз, чтобы получилось 49?

7). Сколько получится, если 9 десятков разделить на 3?

8) Произведение 2 и 30 равно:

9) Частное чисел 60 и 2 равно:

10) 6). Какое число делится на 6?

а) 38 б) 48 в) 32

А теперь поменяйтесь тетрадями с товарищем по парте. Сравнивают с ответами на доске, находят и исправляют ошибки (9;7;28;8;24;7;30;60;30;48)

Если не допущено ни одной ошибки, поставьте карандашом «5.»

- Если 1-2 ошибки, поставьте «4»

- Если 3-4 ошибки, отметка «3.»

- Ставят отметку.

3. Объяснение нового материала

Работа с примерами

- Решим 1,2,3,4,5,6

1) $20 \cdot 3 = 60$ 2) $40 \cdot 2 = 80$

3) $2 \cdot 30 = 60$ 4) $2 \cdot 40 = 80$

5) $60:3=20$ 6) $80:2=40$

7) $60:20=3$ 8) $80:40=2$

- Какое свойство умножения помогло найти ответы в примерах первой и второй строки?

- Какое свойство помогало составить выражения третьей и

6 учебника, часть 2). Задача разбирается аналогично предыдущей. -Решение примеров у доски по цепочке. VIII. Итог урока. – Чему научились сегодня на уроке? – Какова ваша роль на уроке? IX. Домашнее задание -повторить таблицу	четвертой строки? -Какой пример вызвал у вас затруднение? -Чему мы будем учиться сегодня на уроке? -Сформулируйте тему урока? -Какие задачи нашего урока? 4.Физкультминутка 5. Продолжение работы над новым материалом - Рассмотрите выражения в 7 и в 8 строке. Выразите числа в десятках. Запись на доске. 6 дес.: 2 дес. = 3 8дес. : 4дес. = 2 — Какой вывод вы можете сделать? (При делении двузначного числа, оканчивающегося нулем, на двузначное число, оканчивающееся нулем, можно выразить их в десятках и разделить как однозначные числа.) — Чем мы будем заниматься сегодня на уроке? (Делением целых чисел.) — Сформулируйте тему и задачи урока. 6. Работа по учебнику — Рассмотрите рисунок на с. 5. — Сколько пучков палочек на рисунке? Сколько это десятков? Сколько единиц? — По сколько палочек разделили? — Сколько раз по 20 получилось? — Сколько получится, если произведение разделить на множитель 20? — Объясните решение остальных примеров. № 1 (с. 5). (письменное выполнение у доски по цепочке с комментированием.) №2 (с. 5). (Письменное выполнение.) 6. Закрепление изученного материала. №3 (с.5).(Устное выполнение.) №4 (с. 5). — Прочитайте задачу. (На доске и в тетрадях составляется краткая запись.) Цветных — ?, 2 п. по 30 с. }96 с. Черно-белых — ? — Как узнать, сколько черно-белых снимков сделал Саша? (Из общего числа снимков вычесть число цветных снимков.) — Знаем ли мы количество цветных снимков? Как это узнать? — Запишите решение задачи одним выражением. № 6 (с. 5).(Самостоятельная работа) 7. Подведение итогов урока — Чему мы учились сегодня на уроке? — Кто понял, как решаются такие примеры? — Какие свойства умножения и деления используются при их решении? — Какое задание было интересно выполнять? — Какое задание вызвало затруднения? 8.Домашнее задание Учебник: №5,7 (с. 5).
---	---

