

Класс: 1 класс

Предмет: русский язык

Тема урока: Что такое текст? Что такое предложение?

Цели урока:

- формировать представление о тексте и предложении как единицах речи;
- актуализировать знания по изученным темам;
- проверить знания детей о правилах оформления предложений на письме
- выделять отличия текста от предложения;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру учебного труда.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Постановка темы и целей урока.

3. Минутка чистописания.

- Отгадайте загадку.

Я из крошки-бочки вылез,

Корешки пустил и вырос,

Стал высок я и могуч,

Не боюсь ни гроз, ни туч.

Я кормлю свиней и белок,

Ничего, что плод мой мелок. (Дуб)

- Какую букву будем писать на чистописании? (Дд)

-Запишите буквы и буквосочетания

4. Работа над текстом.

-Прочитайте слова.

Весна, земле, по, идёт, весело.

Раньше, всё, солнце, встаёт.

Лучами, оно, землю, своими, ласкает.

- Можно ли понять о чём говорится?

- Можно ли эти слова назвать текстом? Почему?

Измените порядок слов так, чтобы получились предложения.

Весело идёт весна по земле.

Солнце встаёт всё раньше.

Оно своими лучами ласкает землю.

- Что вы составили?

(Текст)

- Озаглавьте.

- Как думаете, чему будем учиться на уроке?

(Составлять предложения и текст из предложений)

Запись первого предложения под диктовку.

5. Работа над новым материалом.

- Что такое текст?

- Что такое предложение?

- Чем текст отличается от предложения?

Посмотрите на рисунок.

Придумайте предложение по рисунку.

Запишите в тетрадь.

Продолжите, чтобы получился текст. Озаглавьте его.

6. Работа по учебнику.

упр.1 - озаглавить и записать текст

упр.3 –составить из слов пред-е

7. Итог урока

-Из чего состоит предложение?

-Чем отличаются отдельные слова от предложения?

Класс: 3

предмет: русский язык

Тема: Что обозначает имя существительное?

Цель урока: обобщить и систематизировать знания детей о части речи – имени существительном.

Задачи:

Образовательные: закрепить знания учащихся об имени существительном, повторить грамматические признаки данной части речи; закреплять умения и навыки учащихся в определении грамматических признаков имен существительных.

Развивающие: развивать речь, память, мышление, внимание; способствовать развитию орфографической зоркости, познавательной активности учащихся, обогащению словарного запаса; прививать навыки самоконтроля, навыки каллиграфического письма;

Воспитательные: воспитывать умение работать в коллективе, умение работать в группе; воспитывать интерес к изучаемому предмету; воспитывать положительные черты учащихся (усидчивость, трудолюбие, самостоятельность)

ХОД УРОКА

1. Организационный момент

2. Постановка темы и целей урока.

3. Минутка чистописания.

-Откройте рабочие тетради, запишите сегодняшнее число. Обратите внимание на подчеркнутые орфограммы.

– И сейчас с хорошим настроением и с радостным чувством мы переходим к минутке красивого письма. Ве Ву Вл Во Вб Вг
Всякая дорога вдвоем веселей.

4. Словарная работа.

1 .Синоним к слову холод (мороз). 2. Тонкий снежный слой на деревьях (иней). 3.Сильный ветер со снегом (метель). 4. Верхняя одежда из меха (шуба). 5. Без нее нельзя обойтись в игре на льду (шайба). 6. Самое холодное время года (зима)

5. Работа над новым материалом.

-Давайте вспомним, какая часть речи называется именем существительным? (знакомство с правилом)

-Из данных слов составить предложения так, чтобы получились пословицы.

Кормит, лень, портит, а, труд;

труд, перетрут, терпенье, и, все;

почет, рядом, труд, живут, и

-Найти имена существительные.

-Объяснить значение пословиц.

6. Работа по учебнику.

упр. 8-списать, подчеркнуть имена существительные, сам-но

упр. 8-записать слова в 2 столбика (кто? что?) у доски

-Что такое текст? 8 Домашнее задание. -выучить правило	упр. 11-списать с комментированием, найти имена существительные. 7. Итог урока - О какой части речи мы вели разговор на уроке? 8 Домашнее задание. -выучить правило, упр.13
--	--