

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Основная общеобразовательная школа села Рогаткино**

Красноармейского района Саратовской области»

«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета

Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «ООШ с. Рогаткино»
_____ Шишлова И.П.

Приказ № _____
от «__» _____ 20__ г

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
духовно нравственного направления
«Моя родословная»

Возрастная категория: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Сугак Оксана Александровна

учитель начальных классов

с. Рогаткино

2016 год

I. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Моя родословная» является дополнением к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной и внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа внеурочной деятельности «Моя родословная» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе патриотических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Для учащихся начальной школы предмет «история» интересен и доступен. Социальный опыт детей достаточно мал, поэтому исторические события они рассматривают по аналогии с личным жизненным опытом, опираясь на знания о прошлом ближайшего социального окружения – своей семьи, своего родного города.

Знакомство с историей страны начинается с истории семьи каждого ребёнка. Опора на историю семьи помогает школьникам усвоить идею, что история страны пишется через историю семей её граждан, осознать значимость прошлого и ценность исторических знаний.

Опираясь на историю семьи, легче привить детям понятие исторического времени.

Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно актуальна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей будут родители. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. Ценными помощниками в этой работе станут бабушки и дедушки школьников.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма, воспитание любви к отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей. Приобщение учащихся к изучению истории Отечества через историю своей семьи, укрепление духовных и культурных семейных ценностей.

Для достижения указанной темы решаются следующие задачи:

- воспитывать уважительное отношение к членам семьи, гордость за семью;
- овладевать умениями поиска информации, позволяющей изучать свое родословие;
- формировать интерес к познанию самого себя;
- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма;

Программа предназначена для учащихся 4-х классов. Работа организована в форме кружка.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по вторникам. Продолжительность занятия – 1 час. Общий объём времени составляет 34 часа в год.

Формы организации внеурочной деятельности.

Методы – проектная и исследовательская деятельность ложатся в основу работы с детьми.

Форма организации в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия:

- беседы;
- сообщения;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии.

Практические занятия:

- выставки декоративно-прикладного искусства;
- праздники;
- викторины;
- наблюдения за событиями в городе и стране;
- заочные путешествия;
- творческие проекты, презентации.

II. Ожидаемые результаты

Ценностные установки

- любовь к России, своему народу, к своей малой родине, семье, закон и правопорядок;
- долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, честь, достоинство, толерантность;
- родная земля, заповедная природа, планета Земля;

Планируемые результаты

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символической, старшему поколению, семье.

Обучающиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Дети научатся вести поиск своих предков (вплоть от родителей до прабабушек и прадедушек, их родственные связи, занятия, годы жизни, имена и фамилии).

Будут знать, и продолжать семейные традиции.

Будут учиться общаться со взрослыми; записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать; работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

В процессе занятий по программе должны быть сформированы УУД:

Личностные универсальные учебные действия.

- У обучающегося будут сформированы:
- Обучающийся интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

III. Основное содержание

1. «Я и мой посёлок» (11ч)

Родина и родословная тесно связаны между собой. История села. Уренгой. История музеев. Памятные места моего посёлка. Традиции посёлка. Любимые места в посёлке. Экскурсия в библиотеку. Конкурс рисунков «Мой родной посёлок».

2. «Я и мои земляки» (11ч)

Кто такие земляки. Выяснить, что дети знают о профессиях своих земляков, их занятиях; воспитывать интерес к различным профессиям, к людям труда; формировать потребность трудиться. Знаменитые люди посёлка. Коренное население. Быт и занятия коренного

населения. Легенды и предания. История создания костюма (материал, цвет, вышивка, применение, праздничный или повседневный). Проект «Лучший костюм».

3. «История моей семьи» (6 ч)

Судьба предков. След войны в моей семье. Мини-рассказы о подвигах предков. Истории о ветеранах. Изготовление поздравительных открыток к празднику 9 мая. Коллективный проект «Газета памяти».

4. «Семейные обязанности и традиции» (6ч)

Что мы знаем о традициях. Знакомство с понятием «традиция». Мир семейных увлечений. Увлечения моей семьи. Традиции в моей семье. Понятие «семейные традиции». Мои коллекции. Рассказ о старинных вещах. Проект «Калейдоскоп семейных увлечений».

IV. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Дата
Я и мой посёлок.		11			
1	Моё село Рогаткино.	1	1		
2-3	История моего села.	2	2		
4	Экскурсия в школьный музей.	1		1	
5-6	Памятные места моего села. Экскурсия.	2	1	1	
7	Традиции села.	1	1		
8	Посещение сельской библиотеки.	1		1	
9	Мой любимый уголок. Экскурсия.	1		1	
10	Конкурс рисунков «Мой родной посёлок»	1		1	
11	Выставка и представление работ.	1		1	
Я и мои земляки.		11			
12	Кого можно назвать «земляком»?	1	1		
13	Профессии людей в селе.	1	1		
14-15	Знаменитые люди села.	2	2		
16	Коренное население края.	1	1		
17	Быт и занятия коренного населения.	1	1		
18	Легенды и предания.	1	1		
19	Одежда повседневная и праздничная.	1	1		
20	Викторина «Самый, самый».	1		1	
21-22	Проект «Лучший костюм»	2	1	1	
История моей семьи		6			
23	След войны в моей семье.	1	1		
24	Ветераны моей семьи.	1	1		
25	«Своей жизнью ты обязан многим поколениям своей семьи».	1	1		
26	Поздравительная открытка ветеранам к 9 мая.	1		1	
27-28	Коллективный проект « Газета памяти».	2		2	
Семейные обязанности и традиции		6			
29	15 мая - «День семьи».	1	1		
30	Мои коллекции.	1		1	
31	Семейные мини-музеи.	1		1	
32-33	Проект «Калейдоскоп семейных увлечений».	1		1	
34	Итоговое занятие.	1	1		
		34			

V.Список литературы

1. Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д. Программа духовно-нравственного развития и воспитания в Образовательной системе «Школа 2100», Москва.:2011
2. Варанкина Л.И. Моя родословная, : 2001
3. Господникова М.К. и др. Проектная деятельность в начальной школе, Волгоград: Учитель: 2008.-131с.
4. Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина. Российская академия образования. М., Просвещение: 2009.(Стандарты второго поколения).