

Протокол № 3 от 20/10/2015

педагогического совета по теме :

«Условия повышения качества знаний обучающихся».

Присутствовали : 11 человек

Председатель : Шишлова И.Б.-директор школы

Секретарь : Соколова С.П. - учитель математики

Эпиграф: «Важен не сам опыт, а мысль, выведенная из него». К.Д.Ушинский

Цель:определить понятие «качество образования» и качество знаний, актуальность этих понятий в современных условиях образования.

Задачи:

1. определить наиболее эффективные образовательные технологии в работе учителя по повышению качества знаний учащихся;
2. изучить опыт учителей в данном направлении;
3. побуждение учителей к активной работе по повышению качества знаний учащихся.

Форма проведения педсовета: научно-практический семинар

Подготовительный этап:

Создание инициативной группы по подготовке и проведению педсовета.

Обзор научно-методической литературы по заявленной проблеме.

Создание временной рабочей группы педагогов для изучения опыта учителей в данном направлении.

План проведения педсовета:

- 1.Сообщение «Качество образования, качество знаний и современные требования к ним»(выступление директора школы Шишловой И.Б.)
- 2.Практическая работа в группах:«Факторы влияющие на качество знаний».
- 3.Выступления педагогов.Делимся опытом.(выступление учителя биологии и химии Лагутиной Л.А.)
- 4.Выработка решения педсовета.

Ход педсовета

1.В последнее время все чаще звучат словосочетания: качество жизни, качество образования, социальная успешность. Современный педагог Марк Поташник определяет «Качество образования – это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса, иными словами соотношение цели и результата, мера достижения цели.

«Качество образования, качество знаний и современные требования к ним»

Вопрос о качестве образования, которое дает школа, был актуальным во все времена. В последние годы проблема обострилась, и тому есть несколько причин:

1. Возникновение новых разнообразных систем ценностей на фоне прогрессирующей деидеологизации образования, кризиса прежних систем ценностей.
2. Последовательный и необратимый переход от единообразий учебных программ,

учебников, учебных заведений к их разнообразию.

3. В процессе формирования рынка образовательных продуктов и услуг утрачивается государственная монополия на принятие решений в сфере образования. Во многих регионах создаются свои программы, учебники, учебные планы, формы организации учебного процесса.

4. Разрушение единого образовательного пространства вследствие названных причин.

Все эти явления неоднозначны и не дают гарантию повышения качества образования. Иногда происходит и наоборот.

Прежде чем начать обсуждение названной проблемы, дадим определение терминам «образование» и «качество образования» Это важно, так как даже словари дают разное толкование терминов.

По мере развития науки и практики понятие «образование» претерпевает изменения, развивается, дополняется, конкретизируется с учетом новых требований и условий. В нынешнем обыденном сознании понятие «образование» ассоциируется с передачей и освоением социального и культурного опыта, с передачей культурных ценностей, становлением личности.

В школе XXI века образование все больше должно становиться самообразованием. И тогда хороший педагог – это не искусный формовщик детской личности, а искусный создатель условий, при которых эта личность как можно раньше становится творцом собственного саморазвития. Сегодня на педсовете мы будем рассматривать понятие «образование» в широком включающем в себя обучение, воспитание и развитие.

Что же понимается под термином «качество образования»?

Каждый работающий в сфере образования сразу может сказать, что основные показатели качества образования в том или ином учреждении - это показатели ЗУН, результаты поступления выпускников в вузы, итоги предметных олимпиад того или иного уровня. Но только ли эти параметры определяют качество образования?

Понимание качества образования претерпело на протяжении последних лет существенные изменения. Традиционно оно рассматривалось как достижение запланированных результатов, отраженных в образовательных программах, и приравнивалось уровню обученности учащихся, имело количественное выражение.

В словаре понятий и терминов по законодательству РФ об образовании (В. М. Полонский) «качество образования выпускников» трактуется как определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания.

Таким образом, понятие «качество образования» предстает как соотношение цели и результата, мера выполнения цели. Иначе говоря, образование, полученное школьником, признается качественным, если учащиеся достигли высоких результатов достижения поставленных целей, которые формулируются обычно в модели выпускника.

Модель выпускника - примерный, желаемый образ личности школьника. Это тот идеал выпускника, на достижение которого направлена деятельность педагогического коллектива школы.

1. Притча

«Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец не знает все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «скажет живая - я ее умертвлю, скажет мертвая - выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

Анализ работы школы за последние несколько лет показывает низкий уровень качества обучения учащихся.

Следовательно, актуальность вопроса качества обучения очевидна. Контроль за качеством знаний в нашей школе находится в системе. Регулярно проводится мониторинг показателей качества знаний в целом по классам, по отдельным учителям-предметникам, по отдельным предметам и направлениям. По полученным данным также проводится анализ информации, следовательно, необходимость проведения педсовета по данной теме очевидна. Знание качества достигаемых результатов обучения – непереносимое условие успешной работы учителя, иначе его деятельность теряет смысл.

Неудовлетворенность современным образованием – явление всеобщее и, как показывает жизнь, начинает охватывать весь мир. Но обучение не может быть качественным, если оно не личностно ориентировано, если не созданы условия для развития каждого ребенка, даже не очень способного к обучению. На новое отношение к качеству образования должно уделяться внимание всех участников образовательного процесса. Одна из главных проблем —отношение отдельных учителей к качеству знаний учащихся. В развивающейся школе показатель качества должен включать: уровень знаний, уровень развития, уровень воспитанности.

Среди учащихся 9 классе нашей школы было проведено анкетирование. Данные анкетирования показали следующее .

Отметьте правильные, на Ваш взгляд, ответы.

Вопрос 1. Как Вы понимаете: «Что такое качество знаний?»

Ответы.

- Когда в классе много отличников и хорошистов;
- Количество «4» и «5» получаемых учащимися;
- Оценки, успеваемость, стремление ученика получить положительные оценки;
- Качество знаний – это желание учить и учиться;
- Положительный результат ученика;
- Подготовленность ученика по школьным предметам;
- Когда ученик отвечает на любой вопрос учителя;
- Когда ученик читает не по учебнику, а берет все из головы;
- Человек, который не у кого не списывает;

Вопрос 2. От желания учителя или желания ученика в большей степени зависит качество знаний учащихся?

От желания учителя - 5%

От желания ученика - 81%

От желания учителя и ученика – 14%

Вопрос 3. Какие действия должен предпринять учитель, чтобы качество знаний, оценки стали лучше?

Ответы.

- Учитель должен объяснять материал интересно и понятно;
- уроки должны быть интересными для каждого;
- Помогать ученику, если что-то не получается, давать советы, рекомендации;
- Проводить дополнительные занятия, помогать учащимся
- Постоянно спрашивать
- Вызывать родителей в школу и информировать их об успехах и неудачах своих учеников
- Меньше задавать на дом.

Вопрос 4: Какие действия должен предпринять ученик, чтобы его качество знаний, его оценки стали лучше?

Ответы.

- больше времени уделять выполнению домашнего задания
- Использовать дополнительную литературу;
- Больше заниматься самостоятельно; попросить помощи у учителей или родителей, если что-то не понятно;
- Никаких;
- Не отвлекаться на уроках;
- Ходить на дополнительные занятия;

2.Работа в группах. «Факторы влияющие на качество знаний»

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

- Уровень индивидуальных особенностей учащихся (интересы, мотивы, склонности, способности, психологический тип и т.п.)знаний
- Уровень профессионального мастерства учителя
- Традиции и новации в обучении (содержание, объем, технологии и методы обучения).
Уровень подготовленности к обучению
- Состояние учебно-методического обеспечения учебного процесса (качества учебников, учебно-методических комплектов для учителя и ученика)
- Внешнее влияние (семьи, взрослых, друзей, одноклассников и т.п.)
- Физиологические факторы
- Система оценивания знаний учащихся
- Педагогическое взаимодействие детей и взрослых. Уровень коммуникативных отношений

Каждый из нас задумывался неоднократно над вопросами: Что необходимо сделать мне, как учителю-предметнику, чтобы качество знаний моих учащихся стало выше? Использую ли я, наиболее эффективные формы и методы обучения? Приводит ли это к повышению качества знаний учащихся?

Вдумайтесь в эти слова.

Сухомлинский: «Интерес к учению проявляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха».

Киплинг писал: “Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно”.

Чем больше мы воспитываем успешных учеников, тем больше мы понимаем, что работаем качественно.

3. Выступления педагогов. Делимся опытом.

1. Из опыта работы учитель химии и биологии лагутина Л.А.)

Устные формы опроса учащихся как один из методов повышения качества обучения

Повышение качества образования учащихся – одно из важнейших требований, предъявляемых к современной школе.

Под качеством образования понимается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых результатов государственным нормативным требованиям, степень достижения поставленных в образовании целей и задач. В условиях перехода на новую (личностную) философию образования под качеством образования также понимается и социальное развитие ученика (взаимодействие его со всеми аспектами социального окружения).

Контроль знаний учащихся является одним из основных элементов оценки качества образования. В зависимости от функций, которые выполняет контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида: – предварительный, – текущий, – итоговый,

Назначение предварительного контроля состоит в установлении исходного уровня разных сторон личности учащегося и, прежде всего, исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь – индивидуального уровня каждого ученика.

Важнейшей функцией текущего контроля является функция обратной связи. Обратная связь позволяет преподавателю получать сведения о ходе процесса усвоения у каждого учащегося. Она составляет одно из важнейших условий успешного протекания процесса усвоения. Текущий контроль позволяет корректировать ход процесса обучения в зависимости от результатов.

Итоговый контроль осуществляется во время заключительного повторения в конце каждой темы, триместра, учебного года, а также в процессе экзаменов (зачетов). На этом этапе дидактического процесса систематизируется и обобщается учебный материал, изученный за данный период.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся – один из важнейших элементов учебного процесса, от его правильной организации во многом зависит эффективность управления педагогическим процессом. Современные реалии таковы, что на каждом уроке учителю нужно дать ученикам очень большой объем теоретических и практических знаний и умений. Это привело к тому, что проводить ежеурочный текущий контроль знаний просто некогда, и контроль очень часто сводится только к итоговому (через проведение итоговых контрольных работ, зачетов или тестовых заданий). Поэтому очень большое значение приобретают такие формы опроса (устные или письменные), которые позволяют в предельно сжатые сроки

проводить текущий контроль знаний практически на каждом уроке.

Устный контроль знаний в работе учителя – очень важный способ учета результатов обучения. При устном контроле есть возможность проверить весь изученный материал по теме урока или раздела курса. Устный контроль знаний помогает развивать коммуникативные качества учащихся (развивать устную речь, умение вести диалог в ходе бесед с учителем или одноклассниками, выдвигать и доказывать гипотезы при проблемном построении урока химии, общаться между собой и с учителем).

Устный фронтальный опрос применяется в зависимости от цели и типа урока: в его начале – перед изучением нового материала, в конце урока или его этапа – с целью контроля и одновременного повторения и закрепления пройденного.

Закрепление и актуализация вводимой информации – весьма важный элемент процесса обучения. Выполнение каких-либо упражнений по теме способствует более полному, осознанному усвоению материала, создает условия для формирования у учащихся системы химических понятий, логически связанных друг с другом. В конечном счете, это повышает эффективность труда учителя. В процессе обучения каждый учитель должен стремиться применять на своих уроках разнообразные формы контроля, в том числе и игровые. Ведь использование и применение таких форм контроля определяет не только более качественное усвоение информации учащимися, но и способствует развитию творческих способностей, моделирует окружающую обстановку, дает дополнительную информацию, побуждает интерес к предмету и активизирует работу учащихся.

Игровые формы контроля я использую на уроках, в основном в 8-х классах. Задания можно разработать практически для каждого урока.

Данные формы работы дают возможность учителю на уроке не только поставить ученику отметку в баллах, но и оценить работу ученика похвалой, укором, мимикой, улыбкой, что внесет в урок элементы эмоциональности, чего порой не хватает в нашей работе.

4. Подведение итогов

Сильную и устойчивую мотивацию изучения предмета создает пробудившийся у школьника интерес к предмету. Существует широкий спектр способов и приемов развития такого интереса.

Формированию положительной мотивации учения, развитию интереса к предмету способствует общая атмосфера в классе, отношение учителя и учащихся, занимательность изложения учебного материала, эмоциональность речи учителя, организация познавательных игр, конкурсов, анализ жизненных ситуаций и т. д.

Слагаемых в работе учителя-предметника очень много. Мы рассмотрели только небольшую часть. Я думаю, что этот список должен быть дополнен, продолжен, но это разговор следующих семинаров, педсоветов. Опыт, который представили учителя, имеющие успех, могут использовать все педагоги.

3. Решение педсовета.

1. Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся.
2. Учителям-предметникам усилить в своей работе индивидуализацию обучения.
3. Шире применять новые передовые технологии преподавания предмета. Представить свой опыт на следующем педагогическом совете «Современный урок».
4. Провести анкетирование родителей, что такое хорошее качество знаний, и какова роль родителей, как субъекта образовательного процесса.

5. Рекомендовать учителям-предметникам: составлять карту мониторинга для отслеживания обученности, личных достижений, личного роста каждого ученика, или класса в целом; проводить коррекцию знаний по результатам.

6.Классным руководителям: анализировать рост интеллекта по времени, сравнивать с прогнозируемыми результатами.

Секретарь

С.П.Соколова