


**«Принято»**  
на заседании  
педагогического совета

(Протокол № 7 от 22.12.2014 года)

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ  
«ООШ с. Рогаткино»

  
И. Б. Шишлова  
(Приказ № 84 от 24.12.2014 года)



## ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРИШКОЛЬНОМ МОНИТОРИНГЕ

- 1.3. Подразделители результатов мониторинга могут быть:
- обучающиеся и педагогические работники образовательной организации;
  - родители;
  - педагоги (зачисленные преподаватели) обучающихся;
  - представители общественности.

### 2. Цель, задачи, причины мониторинга качества образования

Целью мониторинга является получение объективной информации о качестве образования для принятия обоснованных управленческих решений и также обеспечение и повышение уровня информированности потребителей услуг в области образования.

2.2. Объектом мониторинга является качество образования и факторы его обеспечения.

2.3. Задача мониторинга

формирование единого подхода к оценке качества образования во всей образовательной системе образования;

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет принципы и цели внутришкольного мониторинга качества образования МБОУ «ООШ с. Рогаткино»; направления мониторинга, его организационную структуру и функциональную характеристику, методы анализа данных мониторинга.

1.2. В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования – интегральная характеристика внутришкольной системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса, отвечающих нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- мониторинг качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;
- внутришкольная система оценки качества образования – совокупность способов и средств, организационных и функциональных структур, обеспечивающая внешнюю оценку образовательного процесса, условий и результатов образования в МБОУ «ООШ с. Рогаткино» (далее – образовательная организация);
- экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур;
- измерение – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.3 Пользователями результатов мониторинга могут быть:

- руководящие и педагогические работники образовательной организации;
- обучающиеся;
- родители (законные представители) обучающихся;
- представители общественности.

## **2. Цель, задачи, принципы мониторинга качества образования**

2.1. Целью мониторинга является получение объективной информации о качестве образования для принятия обоснованных управленческих решений, а также обеспечение и повышение уровня информированности потребителей услуг в области образования.

2.2. Объектом мониторинга является качество образования и факторы его обеспечения.

### 2.3. Задачи мониторинга:

- формирование единых подходов к оценке качества образования во внутришкольной системе образования;
- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии внутришкольной системы образования;
- координация деятельности всех структур и субъектов мониторинга;
- обеспечение заинтересованных пользователей надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на уровне образовательной организации, а также на муниципальном уровне;
- отработка технологий использования информации для принятия управленческих решений.

### 2.4. Достижение поставленной цели мониторинга качества образования обеспечивается соблюдением следующих принципов:

- системность процедур мониторинга;
- точность, объективность и оптимальность контрольно-оценочных процедур;
- приоритет внешней оценки качества образования над внутренней (обеспечение независимости, объективности и качества предоставления информации);
- дифференциация и учет при оценке качества образования особенностей образовательной организации на условиях единства основных параметров;
- технологичность (процесс сбора информации должен быть направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достижение гарантируемого результата);
- открытость и обеспечение доступности для различных слоев населения информации о механизмах, процедурах и результатах мониторинга.

## **3. Предмет и направления мониторинга качества образования**

### 3.1. Предметом мониторинга качества образования выступают:

- образовательные процессы;
- условия осуществления образовательной деятельности;
- результаты образовательной деятельности.

### 3.2. Проведение мониторинга качества образования ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методических, материально-технических, кадровых, информационно-технических, организационных, нормативно-правовых);
- качество процессов.

### 3.3. Ориентация мониторинга на основные аспекты качества образования предполагает иерархичность структуры, в которой главенствующее положение занимает качество результата образовательного процесса или уровень образовательных достижений обучающихся.

Результат образовательного процесса определяется качеством самого процесса и качеством условий, необходимых для его реализации.

3.4. Направления мониторинга определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования.

3.5. Реализация мониторинга осуществляется в рамках функционирования внутришкольной системы оценки качества образования.

3.6. Проведение мониторинга взаимосвязано с внешними процедурами контроля и оценки качества образования (лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация ОО, государственная (итоговая) аттестация обучающихся, государственный контроль (надзор) в сфере образования, аттестация педагогических работников).

3.7. Обобщение и анализ получаемой информации в процессе реализации данных процедур осуществляются по показателям качества образования и используется как информационная база мониторинга качества образования.

#### **4. Организационная структура и функциональная характеристика мониторинга качества образования внутришкольной системы образования**

4.1. Мониторинг качества образования осуществляется посредством:

- организационных структур системы управления образованием, выполняющих функции по организации, проведению оценочных процедур, аналитической обработке и предъявлению информации потребителям;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой муниципальными методическими структурами и профессиональными педагогическими сообществами;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов.

4.2. Организационная структура мониторинга качества образования внутришкольной системы образования включает:

4.2.1. Муниципальный уровень:

**- Управление образования:**

- осуществляет разработку и утверждение критериальной базы мониторинга; нормативное, организационное, технологическое обеспечение проведения мониторинга;
- обеспечивает контроль выполнения процедур мониторинга качества образования; координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- осуществляет в рамках полномочий контроль исполнения в ОО внешних процедур контроля и оценки качества образования (лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация ОО, государственная (итоговая) аттестация обучающихся, государственный контроль (надзор) в сфере образования, аттестация педагогических работников);
- осуществляет сбор, хранение и статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития внутришкольной системы образования образовательной организации;

- обеспечивает проведение оценки и анализа информации, полученной в ходе мониторинга качества образования и внешних процедур контроля и оценки качества образования; определяет состояние и тенденции функционирования и развития внутришкольной системы образования;
- осуществляет ресурсную поддержку функционирования внутришкольной системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в образовательной организации;
- **МБУ «Консультационно-методический центр системы образования Красноармейского муниципального района Саратовской области»:**
- осуществляет разработку измерительных материалов по аспектам качества образования;
- принимает участие в проведении мониторинговых, социологических и статистических исследований в области оценки качества образования;
- организуют подготовку экспертов по оценке результатов мониторинга;
- осуществляет содержательный анализ результатов мониторингов и подготовку информационно-методических материалов;
- разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса, условий образовательного учреждения;
- обеспечивает организационно-технологическое и методическое сопровождение процедур аттестации педагогических и руководящих кадров;
- обеспечивает распространение единых подходов к оценке качества образования и повышение уровня грамотности педагогических и руководящих работников через организацию семинаров, конкурсов профессионального мастерства, реализацию методических проектов, организацию опытно-экспериментальной работы;
- формирует методические рекомендации по проведению мониторинга качества образования на уровне образовательной организации;
- обеспечивает обобщение и распространение актуального опыта мониторинга качества образования в муниципальной системе образования.
- **ЦДС учителей – предметников муниципальных образовательных организаций:**
- обеспечивают в рамках профессионального сообщества проведение мероприятий по развитию педагогических систем оценки качества образования;
- проводят разработку контрольно-измерительных материалов для оценки образовательных достижений обучающихся; рабочих учебных программ обеспечивают проведение мониторинга и анализ данных;
- обеспечивают практическое решение проблем, выявленных в ходе мониторинга;
- обеспечивают обмен опытом работы по вопросам контрольно-оценочной деятельности и совершенствования образовательного процесса.

#### 4.2.2. Уровень образовательной организации:

##### - **Образовательная организация:**

- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования, проводимых управлением образования;

- разрабатывает и реализует программы развития образовательной организации, включая развитие системы оценки качества образования;
- организует систему внутреннего мониторинга качества образования в образовательной организации, формирует его нормативное, организационное, информационное и технологическое обеспечение;
- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализирует результаты мониторинга качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень системы оценки качества в Управление образования администрации КМР;
- обеспечивает проведение методической работы по вопросам оценки качества образования;
- содействует в реализации возложенных на муниципальные методические структуры функций в аспекте мониторинга качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации; обеспечивает разработку и реализацию планов повышения качества образования в образовательной организации; вносит предложения по совершенствованию управления качеством образования на муниципальном уровне;
- ежегодно составляет и публикует на сайте образовательной организации публичный доклад о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

#### 4.2.3. Общественный уровень:

- **Общественные структуры и граждане** содействуют реализации принципа общественного участия в управлении качеством образования, при этом:
  - осуществляют общественный контроль за качеством образования и деятельностью МБОУ «ООШ с. Рогаткино» в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
  - участвуют в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе в итоговой аттестации обучающихся (в качестве общественных наблюдателей);
  - участвуют в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения системы образования;
  - участвуют в обсуждении результатов мониторинга качества образования, содействуют определению стратегических направлений развития системы образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

## 5. Методы проведения и технология анализа данных мониторинга

### 5.1. К методам проведения мониторинга относятся:

- тестирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации;
- экспертное оценивание;

5.2. В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.

5.3. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку внутришкольной системы образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках муниципальной системы образования (сопоставительный анализ).

5.4. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы: отчёты, аналитические справки, доклады, которые доводятся до администрации Красноармейского муниципального района, руководства управления образования, педагогического коллектива образовательной организации.

5.5. Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений на разных уровнях управления образованием.

5.6. Должностные лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, а также распространение результатов мониторинга.

## 6. Заключительные положения.

6.1. Данное Положение вступает в силу с даты утверждения его директором школы и действует бессрочно.

6.2. В случаях предусмотренных федеральным законодательством:

- в данное Положение могут быть внесены изменений, поправки;
- данное Положение может быть отменено.

С Положением о внутришкольном мониторинге ознакомлены:

_____	_____
(подпись)	(Ф. И. О.)
_____	_____
(подпись)	(Ф. И. О.)
_____	_____
(подпись)	(Ф. И. О.)
_____	_____
(подпись)	(Ф. И. О.)
_____	_____
(подпись)	(Ф. И. О.)
_____	_____
(подпись)	(Ф. И. О.)
_____	_____
(подпись)	(Ф. И. О.)
_____	_____
(подпись)	(Ф. И. О.)
_____	_____
(подпись)	(Ф. И. О.)