

Холев Михаил Александрович,
учитель истории и обществознания,
МБОУ «СОШ с.Рогаткино Красноармейский район Саратовская область

Экономика России в первой четверти XVIII века

Предмет: история.

Класс: 7.

Тема урока: Экономика России в первой четверти XVIII века.

Технологическая карта урока по технологии критического мышления

Этап урока: I вызов.

Цель этапа. Актуализация опорных знаний учащихся по изученным петровским реформам и вызов интереса к изучению новых реформ, но уже в экономической сфере. Мотивировать учеников к активной деятельности на уроке и дома.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Педагогические приемы	Система ожидаемых результатов
Учитель предлагает: 1) ученикам заполнить карточках преобразования, проведенные Петром I в военной, государственной, социальной и духовной сфере; 2) сделать вывод о значении данных реформ для России; 3) ответить на проблемный вопрос, который подведет	1. Заполняют пустующие рамки в карточке «Реформы Петра». 2. Говорят о значении данных реформ, делают вывод об их прогрессивности. 3. Отвечают на проблемный вопрос: «Что же все-таки является определяющим в благосостоянии и развитии общества любого государства?»	Работа с карточкой.	1.Знание фактического материала. 2.Установление причинно-следственных связей. 3. Умение давать оценку результатам деятельности Петра I.

учащихся к
пониманию
важности данной
темы.

Одновременная
демонстрация
презентации по
теме.

Этап урока: II вызов.

Цель этапа. Получение новой информации; осмысление ее; соотнесение ее с уже имеющимися знаниями.

- | | | | |
|---|---|---|--|
| - Формулирование темы и цели урока. | - Выделение в 1вопросе причин отставания России от западных держав. | Работа в группах. | Формирование умений: |
| Организация решения задач: | Составление кластера. | Составление кластера. | - проводить поиск необходимой информации и преобразовывать ее графическим способом; |
| 1. | - Записать в тетрадь тему и основные направления экономики России на конец XVII в. | | - соотносить единичные факты и общие явления; |
| Проанализировать состояния экономики России на конец XVII в. | экономической политики. | | - объяснять смысл и значение исторических понятий; |
| 2. | Понять особенность и основные направления экономической политики ПетраI. | - Работа с терминами меркантилизм и протекционизм. | - объяснят, в чем состояли мотивы цели и результаты деятельности ПетраI. |
| 3. | Охарактеризовать итоги экономического развития; | - Работа с текстом учебника по §16. | - формирование критического мышления. |
| | | - Составление кластера. | |
| | | - Защита результата группы у доски. | |
| - Вступительное слово учителя по 1 вопросу. | | | |
| - В игровом моменте учитель просит учащихся отгадать, | | | |

по какой отрасли
они будут работать
в группах, давая
определение
значению отрасли.

- Предлагает
составить кластер
на основе главных
смысловых блоков.

Этап урока: III рефлексия.

Цель этапа. Целостное осмысление, обобщение полученной информации.
Присвоение нового знания, новой информации учеником. Формирование у каждого
из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.

- Предлагает	- Ученики делают	Развитие
подвести итоги	выводы по новой теме.	способности
экономических	- Подводят итоги	анализировать,
преобразований	к деятельности Петра I в	обобщать,
концу правления	экономической сфере.	сопоставлять новое
Петра I.	- Оценивают	с ранее изученным.

- Цветными собственную
карточками оценить деятельность.
свою деятельность - Получают домашнее
на уроке: активная, задание.
умеренная,
пассивная.

- Объясняет
домашнее задание.