

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА
по математике
в 1 классе
по теме : « Закрепление пройденного».

Учитель: Сугак О.А.

Тема: Закрепление пройденного.

Цель: закреплять умение решать примеры вида;
продолжить работу по формированию умения решать задачи.

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

- Сейчас как всегда в начале урока у нас будет «устный счёт.» Он называется «Помоги парашютисту найти своё место». Для этого нужно решить примеры, которые написаны на парашютах. Будьте внимательны, если неправильно решите примеры парашютисты не приземлятся. (Дети решают примеры устно)

Молодцы. Все парашютисты приземлились.

А, вот посмотрите какой-то странный парашют, на нём нет примера, а только написано- 1 класс. Давайте посмотрим, что там. Здесь какие-то задачи и задания к ним. Я вам буду читать их, а вы мне отвечать каким действием решается эта задача. (Задачи написаны на цветном картоне).

Молодцы, и с этим заданием справились.

III. Сообщение темы и цели урока.

- Сегодня на нашем уроке мы закрепим знания по пройденному материалу.

IV. Закрепление.

- Выписать только те примеры, в которых первое слагаемое больше второго и решить их:

7+8	9+5	8+6	8+9
5+8	8+4	4+9	6+5
9+6	7+5	4+6	9+5

(к доске выходит ученик, подчёркивает нужные примеры и решает их.)

-Расставить знаки +; -.

$7*8=13$	$14*6=8$	$7*4*6=17$	$14*1*2=15$
$8*2=10$	$12*2=10$	$8*3*4=15$	$16*2*1=13$

-1) Отгадайте, кто к нам пришел?

Комочек пуха,

Длинное ухо,

Прыгает ловко,

Любит морковку. (заяц)

Заяц приготовил вам задание.

На доске:

2, 4, 6, ..., ...

9, 7, ..., ...

Назовите числа в каждом ряду и установите закономерность, продолжите числовой ряд.

- В первом ряду даны четные числа.

- Во втором ряду даны нечетные числа.

В каком порядке они записаны?

- В прямом и обратном порядке, в порядке возрастания и убывания.

2) Кто же к нам ещё пришел?

Не портной, а всю жизнь с иголками ходит. (ёж)

Ёжик приготовил для вас весёлые задачи:

а) Ушки над бугром торчат...

Пара – это зайка.

Сколько за бугром зайчат?

Ну-ка, сосчитай-ка!

И на той же кочке

Сосчитай цветочки. (4 зайчика, 10 цветочков)

б) Я нашел в дупле у белки

пять лесных орехов мелких,

вот ещё лежит один.

Ну и белка! Вот хозяйка!

Ты орешки сосчитай-ка!

в) Два щенка-баловника

бегают, резвятся,

к шалунишкам три щенка

с громким лаем мчатся.

Вместе будет веселей

Сколько собралось друзей?

V. Физкультминутка.

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише,

А деревцо всё выше, выше.

VI. Закрепление пройденного материала.

(продолжение)

3) Давайте отгадаем кто у нас следующий гость?

Хожу в пушистой шубе,

живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу. (белка)

Белочка написала в ваших тетрадях числовой ряд от 0 до 10. я буду

читать вам примеры, а вы нужную цифру (ответы) зачёркивайте

карандашом.

4) Кто-то к нам спешит.

Хозяин лесной

Просыпается весной,

А зимой, под вьюжный вой,

Спит в избушке снеговой.

У медведя трудное задание. Он хочет узнать, как вы умеете решать задачи.

-По краткой записи составь задачу и реши её.

Было – 6 ...

Стало - ? на 2 меньше

Что известно в задаче?

Что нужно найти?

Что значит на 2 меньше?

Решите задачу и запишите в тетрадь. Назовите ответ

- Что известно в задаче?

Сколько пирожков у Оли?

Что неизвестно?

Как решим задачу?

Каким способом можно решить задачу?

5) Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный? (волк)

Волку очень интересно, кто из вас самый внимательный. Подумай хорошенько, какой фигуры не хватает. Начертите эту фигуру в тетрадь.

VII. Итог урока

Наш урок заканчивается. Подведём итог. Что вы делали на сегодняшнем уроке?

Что вы хотите сказать лесным зверям?